

# De Nursery en Nursery School van Helen Parkhurst

René Berends, juni 2011



*Steeds meer wordt er in Nederland door daltonscholen samengewerkt met een kinderopvang, peuterspeelzaal en steeds vaker wordt de vraag gesteld of en op welke wijze ook daar op een 'daltonachtige' manier gewerkt kan worden. Bij de beantwoording van die vragen kan kennis over de geschiedenis van het daltononderwijs op dit terrein een inspiratiebron zijn.*



*Veel daltonleerkrachten die bij het overleg met instellingen voor kinderopvang en peuterspeelzalen betrokken zijn, weten niet dat aan Parkhursts Dalton School in New York een Nursery School verbonden was en dat Helen Parkhurst in 1931 op haar Dalton School een experimentele kinderopvang start voor baby's vanaf één maand oud.*

*In dit artikel worden deze beide initiatieven beschreven: The Dalton Nursery en The Dalton Nursery School.*

[Prospectus voor The Nursery School, 1932]



## De aanloop

Parkhurst richt, als vertegenwoordigster van Maria Montessori in Amerika, in 1916 in New York een montessoridemonstratieschool op. Daar wordt onderwijs verzorgd voor kinderen van 3 tot 6 jaar. Als Parkhurst vervolgens een paar jaar later ontslag neemt bij Montessori en daarop de initiatieven met het montessorionderwijs in Amerika stoppen, vervolgt Parkhurst in 1919 de experimenten met haar eigen Laboratory Plan in het gebouw van de oude montessoridemonstratieschool. Het is het begin van de nog steeds bestaande, exclusieve New York Dalton School.

[‘High school’-meisje met een baby uit de Nursery, 1932]

Op de Children's University School, zoals de Dalton School in het begin heet, wordt het onderwijs aan oudere leerlingen gegeven volgens de principes van het Laboratory Plan, waarbij leerlingen verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen taken. In de groepen met de jongste leerlingen, die nog niet hun taak zelfstandig kunnen lezen en uitvoeren, valt Parkhurst in eerste instantie terug op de werkwijze die lijkt op het onderwijs uit de montessoridemonstratieschool.<sup>1</sup> Geleidelijk zal Parkhurst in de jaren dertig van de twintigste eeuw op de Dalton Nursery School een eigen vorm van peuter- en kleuteronderwijs opzetten, waarbij de strakke werkwijze uit het montessorionderwijs losgelaten wordt.

## De 'primary department' van de New York Dalton school

Parkhursts Dalton School in New York groeit uit tot een vooraanstaande school, met een flinke 'primary'-afdeling en 'middle'-afdeling. Op deze laatste afdeling wordt co-educatief onderwijs verzorgd tot en met 'grade' 8. Daarna is er een 'high school'-afdeling, alleen voor meisjes.

In 1932 bestaat het 'primary department' uit negen groepen. Er zijn twee 'nursery classes', twee 'pre-primary classes', een 'first grade', twee 'second grades' en een 'third grade'. De 'nursery classes' zijn bedoeld voor kinderen van 2 à 3 tot 4 jaar.

Parkhurst deelt de kinderen in de 'primary department' dus primair naar leeftijd in, al wordt er ook naar 'ability' gekeken:

“The classes are sufficiently flexible to permit promoting a pupil at any time when his growth needs a new environment or his intellectual life needs greater satisfaction.”

Het 'primary department' heeft twee etages in het gebouw, die met elkaar verbonden zijn door een trap die alleen voor de kinderen uit het 'primary' gebruikt worden. De lokalen beslaan één etage. De andere etage wordt gebruikt voor 'special activities'. Dit is het centrale gedeelte van de Primary School. Hier ontmoeten alle kinderen elkaar en wisselen ze ideeën en werk uit hun speciale groepsprojecten en persoonlijke interesses uit in de 'carpenter shop', 'art studio', 'craft room', 'French and music laboratories', 'library' of in de 'playroom'.

## The Nursery School



[Kinderen uit het 'primary department' doen een middagslaapje]

Een onderdeel van het 'primary department' is de Dalton Nursery School. Deze afdeling bestaat ook uit een 'advanced nursery class' voor kinderen die iets ouder en rijper zijn, maar die nog niet klaar zijn voor de 'pre-primary groups'.<sup>2</sup> De leerlingen komen tussen 9.00 en 9.30 uur 's morgens op school. Om 12.00 uur wordt er samen gegeten door hen die ook

's middags op school blijven. Tussen 12.45 uur en 14.00 à 14.30 uur doen de kinderen een slaapje en tussen 14.30 uur en 16.30 uur zijn er zoveel mogelijk activiteiten in de buitenlucht. Over het programma in de 'nursery classes' wordt in een brochure uit 1932 geschreven:

“The children are encouraged to take care of themselves physically as much as possible. All their activities are planned on a play basis. Toys which open new lines of development and which meet their social needs are introduced. The longest period of the morning is set aside for out-of-door activities, with apparatus which calls for large, free muscular movement. The children enjoy short simple stories about other children and such every day experiences as they would have in their own homes. They have a keen sense of rhythm and, therefore, thoroughly enjoy singing, repeating nursery rhymes and responding to music by clapping, marching, running and skipping.”<sup>3</sup>

Over het werken van de kinderen in de 'nursery class' en de 'advanced nursery class' wordt nog gemeld:

“A variety of materials which do not need a great deal of manipulative skill are selected, such as building blocks, clay, sand, paint, carpenter's bench, etc. At first the children are taught how to take care of these materials and then are left to experiment with them. Through observation and conversation, their chief interests are discovered and they are guided to express their ideas through the materials provided. Since the child's immediate environment is the city, it has been observed that he draws his main interests from this source. For example, one child may be interested in making a fire-engine, another the elevated, others, house, boats and bridges. Then such contributions might be arranged to make a model city. This leaves scope for the working out of any individual interests and encourages close observation. Moreover, the children acquire a great deal of general information which satisfies their desire to know why and how things are done.”

Er is veel aandacht voor muziek. Leerlingen leren eenvoudige liedjes en verschillende ritmes. Opmerkelijk is dat er ook gestart wordt de leerlingen Frans te leren. Dat gebeurt door het spelen van spelletjes en het zingen van liedjes.

Expliciet wordt er in de brochure over het 'primary curriculum' gemeld dat zeker een derde deel van de tijd in de buitenlucht plaatsvindt. Een plezierige bijkomstigheid is daarbij dat Central Park zich in de directe omgeving van de school bevindt.<sup>4</sup>

In een schoolbrochure uit 1943 wordt uitgebreid geschreven over de betekenis van spel in de Nursery School:

“Play is an important part of a Young child's life. It can be both joyous and profitable. Through his play he reveals his personality; he makes important discoveries which affect his ways of thinking and acting; he explores, experiments, and discovers his

immediate world; he re-lives past experiences and meets new ones with wonder and interest. Play is a child's work, his means of learning as well as his medium for creative expression; and thus intelligent and sympathetic direction of children's play is the chief educational tool in the Nursery School program.

The play of the very young child is essentially active and experimental. His approach to becoming acquainted with his world is primarily physical. He touches, pushes, pulls and kicks to see what happens, testing the extent of his own energy in each activity. He forms new sensory impressions through contact with materials that are sharp, hot, hard, rough, and so forth. Controlling his body in order to reach the things he wants and the places he wishes to go challenges his ingenuity. Even walking, climbing,



balancing, or running represents an achievement for a two year old. His interest in any one activity is fleeting. Always busy, he tries first this, then that, engaging in a variety of activities in a brief period, and acquiring from each some new association, some new skill in manipulation.”<sup>5</sup>

[Kinderen bouwen met blokken in de Nursery School, circa 1940]

Als kinderen drie à vier jaar oud zijn:

“takes his play on the purposeful characteristics of adult activities, such as housekeeping, travelling, of marketing. Indeed, the greater part of his play consists in reliving the things which have happened to him or the people around him.”<sup>6</sup>

In de Nursery School is er veel materiaal beschikbaar om mee te spelen.

“There is opportunity to wash, to iron, and to scrub with brushes and sponges.”

“The child's interest in play is directed into creative channels largely by the selection of materials that will encourage him to manipulate, experiment, re-create, and find purpose and sequence in his activities. Properly selected materials encourage the development of physical growth and security, knowledge of one's limitations and abilities, acquaintance with the means of artistic and musical expression, awareness of such physical forces as gravity and balance, and an understanding of nature through the care of plants and animals. Materials are chosen which may be used in an infinite variety of combinations, thus creating situations in which the child learns through experimentation. The continuity which is necessary for development is secured through the presence of familiar material in new arrangements.”<sup>7</sup>

De New York Nursery School heeft de beschikking over een ‘art laboratory’, een keukentje en een ‘science laboratory’. In de ‘art laboratory’ experimenteren de kinderen met kwasten en verf en wordt er met klei gewerkt. In de keuken koken de kinderen.

“The children may learn to cook, to make apple-sauce, vegetable soup, cranberry jelly, to bake cookies or to pop corn.”

In het ‘science laboratory’ ontdekken de leerlingen onder andere dat sneeuw binnen smelt en zaden ontkiemen. Daar worden ook huisdieren verzorgd, hebben kinderen hun eigen stenen- en schelpenverzameling en kan er geëxperimenteerd worden met tal van ‘science’-materialen en -instrumenten.

Er wordt in de brochure uitgebreid stil gestaan bij het samen spelen en samen werken van de kinderen in de Nursery School:

“As other children become necessary to him in carrying out his ideas, the play begins to show organization and becomes a group activity. A semblance of planning can be observed, although the original plan may change many times with the interplay of his playmates’ ideas...

The free and creative combination of all of these elements of play gives to the child a richer and fuller enjoyment of his present world than he could achieve otherwise, and at the same time builds a foundation for individual learning and group participation in later life...

...He can use (materials and housekeeping equipment) co-operatively and constructively. With other children he plays at family life and thereby gains experience in contributing his own ideas to the group and in following the plan of another child.”

De kinderen doen ook mee aan verschillende groepsactiviteiten. Ze trekken er samen op uit. Ze verkennen het schoolgebouw, maar doen ook samen veel activiteiten buiten school. In de brochure uit 1943 wordt beschreven hoe de kinderen tochtjes maken naar de East River en de Hudson River, de brandweerkazerne, het vliegveld, kerken, stallen, de slager en de bakker en dat er samen een tochtje gemaakt wordt met de ferry boat. Het doel van deze ‘out door activities’ is dat de kinderen zich bewust worden van het leven in de grote stad.

Er zijn ook momenten van ‘group discussions’ en ‘story-telling’, waar de kinderen de kans krijgen zichzelf te uiten en naar anderen te luisteren. Daar worden verhalen verteld en wordt voorgelezen.

De New York Dalton School heeft een eigen schoolverpleegster in dienst. Zij controleert elke ochtend elk kind van de ‘nursery school’-afdeling en is verder de hele dag door oproepbaar. Zij staat ook in contact met ouders als er bijzondere zaken thuis of op school zijn voorgevallen.

## Curriculumvernieuwing op de Dalton School

Parkhurst schrijft in haar boek *Education on the Dalton Plan* weinig over het curriculum van de Dalton School. Ze vindt in eerste instantie zelfs dat het bij onderwijsvernieuwing niet gaat om de inhoud, maar om het op eenvoudige wijze reorganiseren van de school.

“Any curriculum can be used with the plan... my concern is with a way of life for children,”



citeert Parkhursts partner, Dorothy Luke, haar.<sup>8</sup> Parkhurst benadrukt in haar boek de gedachte dat leerlingen in vrijheid aan hun schooltaken moeten kunnen werken en dat ze elkaar daarbij en de leerkracht ook in vrijheid kunnen consulteren.

Maar als de Dalton School in 1932 als één van de exclusieve ‘progressive schools’ in het land deel gaat nemen aan een uitgebreid onderzoek, *The Eight Years Study*, dan is dat een belangrijk aanleiding om verder over de inhoud van het onderwijs op de school na te denken.

[Ouders brengen hun kinderen naar de Nursery]

Voor het vierjarig programma voor de Dalton High School worden voor ‘grade 9’ tot en met ‘grade 12’ vier centrale curriculumthema’s gekozen:

“(1) Life in New York City, considered as a metropolitan community, (2) the political, economic, and cultural trends that have given character and differentiation to life in the United States today, (3) the impact of European culture on our life today, (4) outstanding, international problems and America’s relation to them.”<sup>9</sup>

Het vernieuwde curriculum van de Dalton School dat rond deze thema’s opgebouwd wordt, vertoont tal van kenmerken van wat tegenwoordig ‘democratisch burgerschap’ genoemd wordt.

### De voorbereiding op de Nursery



[Het nieuwe schoolgebouw van de Dalton School uit 1929]

In het brede kader van curriculumvernieuwing past ook de voorbereiding van de ‘high school’-meisjes op het moederschap. Parkhurst komt op het idee om op de Dalton School een kinderopvang te starten.

Er is in Amerika in het begin van de jaren dertig nog een grote sterfte onder moeders die bevallen, één op de 22 kinderen sterft bij de

geboorte en jaarlijks sterven er 100.000 baby's in de eerste maand van hun leven.

De voorbereiding op het moederschap zoals Parkhurst dat voorstaat, moet die cijfers verminderen.

Ze heeft daarbij twee doelen voor ogen. Enerzijds wil ze werkende ouders helpen die een opvang zoeken voor hun jongere kinderen, anderzijds biedt de 'nursery' een prachtige kans om de meisjes van de Dalton High School ervaring op te laten doen in het verzorgen van baby's en kleine kinderen.

Fierst citeert Parkhurst in 1932 als zij zich uit over haar doelen bij de opzet van de 'nursery':

“(It is) to correct one of the worst deficiencies in modern American life – neglect of adequate preparation for motherhood... We are giving a four-year course in maternal care in order to carry a girl safely over the six remaining years before she marries and faces motherhood.”<sup>10</sup>

Parkhurst schrijft over het leren zorgen voor baby's:

“My own feeling was that such care needed just as much attention and real instruction as Arithmetic or History of any other subject in the curriculum.”<sup>11</sup>

De ideeën voor de 'nursery' ontstaan al in het midden van de jaren twintig. In Parkhursts beschrijving van de 'nursery project' schrijft ze dat ze al in 1926 tot het idee kwam.<sup>12</sup> In een brief noemt ze een ander jaartal:

“In 1928 I came to the decision that if there was ever an opportunity under right conditions, the Dalton School should have an infant nursery as an integral part of the secondary school.”<sup>13</sup>

Bij de besluitvorming over het inpassen van de 'nursery' in het programma van de school overlegt Parkhurst ook met de leerlingen van haar school. De leerlingen in Junior High School reageren enthousiast, maar zijn teleurgesteld als Parkhurst besluit de 'nursery' in te passen in



het programma van de Senior High School. Van de oudere leerlingen reageren eigenlijk alleen de leerlingen van 'grade' 9 nog enthousiast. Naarmate leerlingen ouder worden, verleggen de interesses van de meisjes zich naar 'jongens, uitgaan en lipstick.' Leerlingen van 'grade' 12 zeggen zelfs dat ze geen enkele belangstelling hebben voor baby's.<sup>14</sup> Het is voor Parkhurst de bevestiging van haar vermoeden dat meisjes in het Amerika van haar tijd zich niet voorbereiden op hun belangrijke taak als moeder.

[Leerlingen uit 'grade' 9 met drie van de vier baby's uit de Nursery]

Dit eigen onderzoekje van Parkhurst leidt tot het besluit in het programma lessen ‘child care’ in te voeren vanaf het eerste jaar van het ‘high school’-programma, in ‘grade’ 9.

“Parkhurst feels that it is possible to keep alive the maternal interest and preserve the right attitude towards children.”<sup>15</sup>

### **‘What about fatherhood?’**

De voorbereiding op het ‘nursery’-experiment valt in New York samen met het maken van bouwplannen voor een nieuw schoolgebouw. In die plannen wordt rekening gehouden met de opzet van de ‘nursery’, maar omdat in die tijd, na ‘grade’ 8, bijna alle jongens de school verlaten om naar een ‘preparatory boarding school’ te gaan, die hen voorbereiden op universiteiten en ‘colleges’, besluit Parkhurst om van de ‘high school’-afdeling een meisjesschool te maken. De balans tussen jongens en meisjes is zo verstoord dat een goede vorm van co-educatie niet mogelijk is.<sup>16</sup>

Als Parkhurst de leerlingen daarover informeert, komen de enkele jongens die wel door willen stromen naar de ‘high school’-afdeling in opstand. Zij zijn vooral teleurgesteld omdat ze zien dat door deze beslissing het ‘nursery’-experiment aan hen voorbij zal gaan. En als een delegatie overleg vraagt met Parkhurst, brengen ze het sterke argument in:

“Don’t you think that fathers need training just as much as mothers?”<sup>17</sup>

### **Problemen met de financiering**



[Twee meisjes met baby]

Niet zonder Parkhursts overredingskracht komt de Nursery van de grond.<sup>18</sup> De voorbereidingen op het experiment vallen samen met de nieuwbouw, maar als er eenmaal gebouwd wordt, raakt Amerika in een diepe recessie. De ‘trustees’ van de school weigeren daarom in eerste instantie het financiële risico te nemen, maar kunnen niet anders dan akkoord gaan als Parkhurst een toegewijde vriendin weet te overtuigen van de opvoedkundige waarde van een ‘nursery’ voor de studenten.<sup>19</sup> Parkhurst krijgt de benodigde gelden als een verjaardagsgeschenk. Evangeline Stokowski, de vrouw van de beroemde dirigent van het New York Symphony Orchestra, Leopold E.J. Stokowski, financiert niet alleen de Nursery, zij geeft ook als één van de eersten haar eenjarige dochtertje Andrea Sadjia Stokowski voor de Nursery op. Het geld van Mrs. Stokowski voldoet voor in ieder geval het eerste halfjaar. Verder draagt de High School ook voor tien procent bij.

Parkhurst schrijft wat luchtigjes over de problemen in de brochure over het Nursery Project:

“Many obstacles vanished after the babies appeared at the school for their first visit.”<sup>20</sup>

De problemen met de financiering van de Nursery lost Parkhurst in eerste instantie op, maar uiteindelijk zal haar verweten worden de school met een groot tekort te hebben opgescheept.

## De Nursery

Parkhurst ontwikkelt in de herfst van 1931 met vier kinderartsen, een arts van het Medisch Centrum in New York en met Mrs. Leopold Stokowski in een aantal maanden een programma kinderverzorging. Parkhurst idee daarbij is het programma te starten op het overgangsmoment waarop meisjes stoppen met het spelen met poppen en nog voordat ze interesse krijgen in 'jongens, uitgaan en lipstick', rond het veertiende levensjaar.

De Nursery wordt gesitueerd op de vierde etage van het in 1929 gebouwde schoolgebouw.<sup>21</sup> In de zonnige 'nursery' staan acht bedjes. Vier bedjes worden gelucht als de andere vier in gebruik zijn. Elke baby heeft een eigen kledingzak en een voorraad luiers. Bij het in bad doen van de baby's in de badkamer is een systeem in gebruik waarbij de baby's altijd veilig zijn en niet kunnen vallen. Er is een miniatuur toiletje in de badkamer. Deze wordt gebruikt als peuters oud genoeg zijn om zindelijkheidstraining te krijgen. Er is een apart keukentje.

De lessen komen onder leiding te staan van een psycholoog en een verpleegster. De meisjes van de Dalton High School krijgen er het vak kinderverzorging.

De 'nursery' gaat in de herfst van 1931<sup>22</sup> van start. De jongste kinderen waren vijf maand.<sup>23</sup> De Dalton School maakt dan reclame voor zichzelf als:

“The Dalton Schools, Nursery to College: An all day school for city children.”

Er wordt een comité samengesteld voor de opzet van de Nursery en het curriculum voor de meisjes van High School. Vier kinderartsen, Dr. W. Morgan Hartshorn, Dr. Louis C. Schroeder, Dr. Herman Schwarz en Dr. T. Durland van Orden nemen zitting in het comité, dat aangevuld wordt met een psycholoog, M.B. McGraw, Ph.D. Mrs. Leopold Stokowski en Helen Parkhurst treden ook toe tot het comité, als ook de schoolverpleegster, Mary G. McMahan.



[‘high school’-meisjes met baby’s uit de Nursery]

Bij het begin worden er vier baby's op de Nursery verzorgd. Afgesproken wordt dat de baby's tussen de 0 en 2 jaar zijn, zodat de 'high school'-meisjes in hun periode van vier jaar op High School twee keer de cyclus van het opgroeien van baby tot peuter intensief kunnen volgen.

De eerste vier baby's zijn twee jongens en twee meisjes van Duitse, Hongaarse, Ierse en Iers-Amerikaanse achtergrond, in de leeftijd van één, vier, zes en zeven maanden (Paulina, Honaa, Frederick en Frank). Ze

worden verdeeld over de verschillende klassen. De leerlingen van de Dalton High School uit de vier 'grades' (Freshman, Sophomore, Junior en Senior) 'adopter' de hun toegewezen baby alsof het hun adoptiekindje is en organiseren spontaan tal van activiteiten voor en rond 'hun' kindje, zoals met kerstmis.<sup>24</sup>

De baby's komen uit gezinnen waar de moeders overdag werken. Eén van de baby's is het kind van een professor aan een 'college', een ander is van een medewerkster van de kantine van de Dalton School. Dit is de enige baby die nog borstvoeding krijgt.

De meisjes van de High School zijn enthousiast.

"The girls literally fought to sign their names on a schedule volunteering to take care of the infants."<sup>25</sup>

Elke jaargang van de Dalton High School krijgt via het lot een 'eigen' baby in de Nursery toegewezen. De leerlingen van de 'high school' worden in groepen van zes verdeeld: vier 'cadet mothers' zoals Parkhurst de meisjes noemt, worden en twee reserves. En voor deze groepen wordt een rooster gemaakt, zodat er continu meisjes in de Nursery zijn. De eerste groep moet al om kwart over zeven op school aanwezig zijn, waarna gedurende de dag er steeds een nieuwe groep in de Nursery is, verdeeld over de dag vier groepen.

De eerste groep van vier meisjes ontvangt dagelijks van 7.15 uur tot 8.45 uur 's morgens de kinderen, doen de baby's in bad en geven ze de eerste fles. Twee groepen meisjes ondersteunen de verpleegster vervolgens in de ochtend en tweegroepen in de middag. Vier meisjes zijn 's middags aanwezig van 15.30 tot 18.00 uur om de formulieren voor de volgende dag in te vullen, onder leiding van de verpleegster en om de Nursery schoon te maken, nadat de baby's opgehaald zijn.

In eerste instantie zijn de activiteiten van de meisjes in de Nursery extra-curriculair. Later wordt het programma in het curriculum ingepast.

De meisjes verzorgen de baby's in een verpleegstersuniform.

Elk meisje krijgt de kans om elke fase van het werk mee te maken. Aan het eind van het eerste jaar, in het voorjaar van 1932, heeft elk meisje van de Senior High School gemiddeld twintig dagen in de 'nursery' doorgebracht en hebben ze allemaal ervaring opgedaan in het in bad doen van een baby, het aankleden en voeden. In de keuken meten de meisjes ingrediënten voor het eten voor de baby's af.



[De 'diet room']

Er worden filmbeelden gemaakt van de baby's, die gebruikt worden in de theorielessen op de Dalton High School, zodat ook de leerlingen die niet aan de beurt zijn voor het praktisch werk in de 'nursery' op de hoogte blijven van de ontwikkeling van de baby's.

De praktijkopdrachten voor de ‘high school’-meisjes in het kader van het curriculum ‘child care’ beperkt zich niet alleen tot het verzorgen van de baby’s in de Nursery. Ook in de Nursery School en in de andere onderbouwgroepen van de Dalton School worden opdrachten uitgevoerd.



[Een ‘high school’-meisje leest voor in een van de klassen van de Nursery School]

Op basis van de resultaten van de eerste experimenten besluit het comité dat binnen vier jaar alle meisjes op de Dalton High School een expert dient te zijn in kinderverzorging.

“A big step in the right direction for the better health of mother and child.”

De ‘nursery’ leidt tot een verbazingwekkende response bij de leerlingen van High School zelf. Het werk in de ‘nursery’ bestaat in eerste instantie als keuzewerk voor de leerlingen, maar al gauw willen alle meisjes deze taak uitvoeren:

“Before long, it seemed every girl eligible for the training elected to take the course, and now practically the whole school has signed up for it. The students show more enthusiasm for it than they do for all their other studies put together. These girls will – and this is no exaggeration – do almost anything in order to be allowed to take care of the four fortunate infants.”<sup>26</sup>

Het leidt ertoe dat het jaar daarop de opzet enigszins verandert. De meisjes krijgen dan de kans om gedurende een hele week achter elkaar in de ‘nursery’ te werken.

## **Lessen kindverzorging op de Dalton High School**

Aanvullend op het praktisch werk met de baby’s leren de meisjes over de theorie van kindverzorging door de lessen te volgen en door de voorgeschreven boeken te bestuderen. Op de Dalton Academy, zoals de ‘high school’-afdeling van de Dalton School in de jaren dertig ook wordt genoemd, krijgen de leerlingen lessen psychologie en kindverzorging, die om de twee weken worden gegeven.

Parkhurst benadrukt dat het haar niet gaat om een

“charitable enterprise to be supported by the girls.”<sup>27</sup>

“The purpose of the course is to give the Senior High School girls a practical course in infant care.”<sup>28</sup>

Bovendien is er geen sprake van het experimenten met baby's:

“The experiment is an experiment with the girls themselves in order to give a training in infant care, which Miss Parkhurst considers to be the most important thing in a girl's life.”<sup>29</sup>



[Peutertje voor een bedje in de Nursery]

Vier kinderartsen en een psycholoog, allen leden van het begeleidingscomité van de Nursery, verzorgen in het tweede semester van het eerste schooljaar acht theorielessen over de volgende thema's:

“(1) Purpose and outline of the course (Dr. Louis C. Schroeder), (2) Pre- and Neonatal period (M.B. McGraw), (3) Physical Growth and Development of Infants (Dr. Louis C. Schroeder), (4) Physical Care of Infants – Bathing, Feeding (Dr. T. Durland Van Orden), (5) The Mental and Emotional Life of Infants (M.B. McGraw), (6) Nutrition and Diet (Dr. Herman Schwarz), (7) Prevention of Disease in Infancy (Dr. W. Morgan Hatshorn) en (8) Common Disorders of Children (Dr. W. Morgan Hartshorn).”

Naast de lessen zijn er ook discussies ingelast met de kinderartsen, waar de ‘high school’-meisjes vragen kunnen stellen over de verzorging van de baby's.



Parkhurst heeft over het experiment contacten met de University of Minnesota's Department of Child Welfare, Merrill-Palmer Institute in Detroit en de Child Study Association in New York en krijgt van deze instituten waardevolle suggesties.<sup>30</sup>

[Kleuters spelen buiten in de sneeuw, op het dak van het schoolgebouw, hartje New York]

## Uitbouw van de school



[Nieuwe inrichting Nursery]

De Dalton School in New York groeit aan het eind van de jaren dertig. Die groei leidt in 1940 tot een grote verbouwing. In het grote schoolgebouw komen vijf klaslokalen bij, een ‘theater Arts’ workshop’, nieuwe kledkamers voor het

theater, een 'sculpture studio', een 'senior room' en uitbreiding van het vaklokaal voor biologie. De 'school's animal room' wordt verplaatst naar de vierde etage.

Ook de 'nursery for babies' wordt uitgebreid, met een dieetkeuken, een slaapkamer, een studeerkamer voor de 'high school students' en een speelkamer. Bovendien wordt er een speelplaats op het dak van de school gemaakt.<sup>31</sup>

## Bespreking van de Nursery in het verslag van de Eight Years Study

De New York Dalton School van Parkhurst doet in de periode 1932-1940 met een groot landelijk onderzoek mee naar 'progressive schools'. Zoals gezegd heeft de Dalton School van Parkhurst in het kader van dit project het curriculum sterk vernieuwd, waarbij de opzet van de 'nursery' een onderdeel vormt.

Als de Eight Years Study afgerond wordt en haar resultaten gepubliceerd worden, schrijven de onderzoekers in hun verslag over de Dalton School ook over de effecten van de Nursery.



Tyler wijst op de groei van het vermogen van de leerlingen van de 'high school'-afdeling tot kritisch denken en op de makkelijk gemaakte transfer van ideeën naar nieuwe gebieden. De leerkrachten werken goed samen bij het vernieuwen van het curriculum, waarbij leerlingen meer leren van het menselijk gedrag en familieproblemen door de in gebruikneming van de Nursery School.<sup>32</sup> Ook benoemt hij de grote afstemming tussen 'family' en 'home' enerzijds en de school anderzijds.

[Leerling doet baby in bad, onder het toezicht van de verpleegster]

Parkhurst zelf rapporteert ook over het project:

"I think one of the most interesting results of the nursery course has been the marked change in attitude of the older girls towards little children."<sup>33</sup>



Er zijn geen 'high school'-meisjes meer die bij de lift een klein kind ontmoeten en op een afstandelijke, volwassen manier naar die kinderen reageren:

"Isn't she sweet? Isn't she cute? Hello, what's your name?"

[Twee peuters voor twee wastafels]

In plaats daarvan reageren de meisjes op een veel professionelere manier. Parkhurst geeft daar een voorbeeld van:

“When Frankie (een van de baby’s) made his entrance in the arms of one of the student nurses, the girls immediately ceased their combined hilarity and became so controlled and quiet that Frankie was not in the least disturbed and was able to participate for a few moments in the celebration without seeming overstimulated.”<sup>34</sup>

Parkhurst beschrijft ook hoe ouders teruggeven dat hun dochters van de ‘high school’ thuis coöperatiever zijn en meer meehelpen.<sup>35</sup>

De school evalueert het experiment ook met de meisjes. De uitkomsten laten zich raden. De meisjes vinden dat er een ‘nursery course’ in alle ‘high school programs’ opgenomen dient te worden.



[‘cadet mother’ met baby]

Evaluaties leiden er ook toe dat leerlingen van de ‘high school’ gedurende twee dagen per maand hele dagen in de ‘nursery’ praktijkervaring op kunnen doen.

Parkhursts talent om geld voor educatieve doeleinden te genereren en om die initiatieven vervolgens te organiseren, maken de bescheiden kinderopvang op de Dalton School tot een succes. Niet minder dan vier kinderartsen en de eigen schoolverpleegkundige worden ingezet om de opvang van vier baby’s wetenschappelijk op te zetten en tot een succes te maken. Maar vooral om de ‘high school’-meisjes op te leiden tot goede kinderverzorgers.

Het gerenommeerde tijdschrift Time stelt de tendentieuze vraag:

“Does formal education break down a school girl’s maternal instinct?”

Om vervolgens aan te geven:

“Helen Parkhurst, head of Manhattan’s flourishing Dalton School, thinks it does. She believes a girl’s interest in babies diminishes from her freshman to her senior year in high school, is further lessened in college. By the time many a college girl marries, thinks Miss Parkhurst, she is distinctly uninterested in babies.”<sup>36</sup>

Voor Time is het experiment op de Dalton School niet zo verrassend:

“For Dalton such a course is less remarkable than it would have been for a more conventional school. Dalton’s children never sit at desks. They work and play freely, learn things by doing things. Ages range from the 18 of senior high-school girls down to that of one-year-old Andrea Sadjá Stokowski. Not the least interested of the many girls who inspected and fondled the live specimens was towheaded Andrea Sadjá, whose scientific preoccupation had to be restrained by Nurse McMahon. But not for

some 13 years, until she is a high-school freshman, will she be allowed to enroll for Dalton's course in scientific baby-raising. By then the present specimens, like their caretakers, should have grown up to carry out the Dalton School's motto: "Go Forth Unafraid."

## Literatuur

- Berends, René (2011). *Helen Parkhurst. De grondlegster van het daltononderwijs*. Deventer: SDUP.
- Clark, Eileen (1949). *A Nursery School procedure*. New York: The Dalton Schools.
- Dalton School z.j. *The nursery project of the Dalton Schools*. New York: Dalton School.
- Dalton Schools Inc. z.j. *Information regarding the Dalton School nursery*. New York: Dalton Schools Inc.
- Dalton School z.j. *A Practical course in the care of infants*. New York: Dalton School.
- Dalton Schools (1931). *The Dalton Schools. Nursery to College. An all day school for city children*. New York: The Dalton Schools.
- Dalton Schools Inc. (1932). *The primary curriculum. Nursery, Pre-Primary, First Grade, Second Grade, Third Grade. Beginning October 1932*. New York: Dalton Schools Inc.
- Dalton Schools (1943). *The Dalton Schools incorporated. An all-day school for children from nursery to college*. New York: Dalton School.
- Fierst, Adolf (1932). Little mothers of tomorrow. In: *Modern Living*.
- Kimmins, C.W. en Belle Rennie (1932). *The Triumph of the Dalton Plan*. London: Ivor Nicholson & Watson Ltd.
- Luke, Dorothy R. z.j. *Champion of children. A close-up view of Helen Parkhurst*. Washington. Typoscript.
- Luke, Dorothy R. z.j. *Oasis for children. A Legacy from Helen Parkhurst*. Typoscript.
- Parkhurst z.j. *Information regarding the Dalton School Nursery*. New York: Dalton School.
- Parkhurst, Helen (1922). *Education on the Daltonplan*. London: G. Bell & Sons, Ltd. / New York: E.P. Dutton and Company.
- Parkhurst, Helen z.j. *brief over de Infant Nursery School*.
- Parkhurst, Helen z.j. *Curriculum mothertraining*. New York: Dalton School.
- Pinkowski, Vern (1999) *Helen Parkhurst Educator*. Durand: A Vern Pinkowski Resarch.
- Popp, Susanne (1995). *Der Dalton in Theorie und Praxis*. Eine aktuelles reformpädagogisches Modell zur Förderung selbständigen Lernens in der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Semel, Susan F. (1992). *The Dalton School. The Transformation of a Progressive School. American university studies Series XIV Education vol 34*. New York: Peter Lang Publishing
- Semel, Susan F. (1998) Dalton Plan. In: *Eisenmann, Linda (1998). Historical dictionary of women's education in the United States*.
- Semel, Susan F. en Alan R. Sadovnik (1999). "Schools of Tomorrow," *Schools of Today. What happened to Progressive Education*. New York: Peter Lang Publishing Inc.
- Semel, Susan F. (2002). Chapter 5. Helen Parkhurst and the Dalton School. In: *Sadovnik, Alan R. en Susan F. Semel (2002). Founding mothers and others*. New York: Palgrave.
- The Times (1938). Nursery School progress. In: *The Times*, 11 nov 1938.
- Time (1932). Course in babies. In: *Time*, 4 januari 1932.

## Noten

---

<sup>1</sup> René Berends (2011), p. ??

<sup>2</sup> Dalton School (1943), p. 5.

<sup>3</sup> Dalton Schools Inc. (1932).

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Dalton School (1943), p. 19.

<sup>6</sup> Ibid., p. 19.

- 
- <sup>7</sup> Ibid., p. 19.
- <sup>8</sup> Dorothy R. Luke z.j. *Oasis*, deel 1, hoofdstuk 6, p. 86.
- <sup>9</sup> Susan F. Semel (2002), p. 85.
- <sup>10</sup> Fierst (1932).
- <sup>11</sup> Dalton School z.j. *The Nursery Project*, p. 7.
- <sup>12</sup> Ibid., p. 3.
- <sup>13</sup> Helen Parkhurst z.j. brief over de infant nursery.
- <sup>14</sup> Ibid.
- <sup>15</sup> Bron???
- <sup>16</sup> Pas later zal de school weer een co-educatieve school worden.
- <sup>17</sup> Helen Parkhurst z.j. brief over de infant nursery.
- <sup>18</sup> Dorothy R. Luke z.j., *Oasis*, deel 2, hoofdstuk 4, p. 9A.
- <sup>19</sup> Ibid., p. 9A.
- <sup>20</sup> Dalton School z.j. *The Nursery Project*, p. 5.
- <sup>21</sup> Adolf Fierst (1932).
- <sup>22</sup> Parkhurst schrijft in haar brochure *The Nursery Project* dat er in 1932 gestart is.
- <sup>23</sup> C.W. Kimmins en Belle Rennie (1932), p. 49.
- <sup>24</sup> Bron??
- <sup>25</sup> Dalton School z.j. *The Nursery Project*, p. 5.
- <sup>26</sup> Fierst
- <sup>27</sup> Bron??
- <sup>28</sup> Parkhurst z.j.
- <sup>29</sup> Bron??
- <sup>30</sup> Bron??
- <sup>31</sup> Dalton School (1940), p. 10.
- <sup>32</sup> Parkhurst start gekoppeld aan de Dalton High School een Nursery, een kinderdagverblijf waar ouders hun baby's en peuters kunnen brengen als ze gaan werken. De meisjes van de Dalton High School leren er voor de kinderen te zorgen.
- <sup>33</sup> Bron??
- <sup>34</sup> Dalton School z.j. *The Nursery Project*, p. 3.
- <sup>35</sup> Ibid., p. 12.
- <sup>36</sup> Time (1932).