

Onderzoeksverslag 10 februari

Vraagstelling

Op 10 februari 2010 hebben daltoncoördinatoren en directeuren van de DON zich gebogen over de vraag welke taken nu vooral bij een daltoncoördinator zouden horen en welke meer zouden passen bij het takenpakket van een directeur van een daltonschool. Tijdens deze bijeenkomst is door beide groepen samen een aantal vragen ingevuld via het interactive voting system van Saxion .

Herkomst van de items

De vragen zijn voor de helft ontleend aan taakomschrijvingen, zoals die door ervaren daltoncoördinatoren van de DON tijdens de bijeenkomst van januari 2010 vastgesteld zijn. Docenten van Saxion en Edith Stein hebben vervolgens hier een prioritering bepaald en een top-tien uit de gekozen items samengesteld. De andere helft van de items is ontleend aan het onderzoek van november 2009, waarin de DON-directeuren van der NSA-managementcompetenties hadden aangegeven welke competenties met name kenmerkend waren voor daltoncoördinatoren. Leden van het DON-bestuur hebben vervolgens uit de geselecteerde competenties ook een top-tien samengesteld.

Als laatste zijn de aangeleverde competenties grammaticaal zo bewerkt, dat de items grammaticaal en qua formulering meer op elkaar zouden lijken.

Verwerking van de resultaten

Bij de verwerking van de resultaten zijn we er min of meer van uitgegaan, dat de mate, waarin een bepaalde taak meer bij de functie van daltoncoördinator hoort of meer bij het takenpakket van een directeur te plaatsen zou zijn op een glijdende schaal van vooral 'daltoncoördinator', via 'samen' naar vooral 'directeur'.

Vanuit deze aanname zijn alle items op volgorde geplaatst (eye-validity) en vervolgens ingedeeld in een vijftal categorieën:

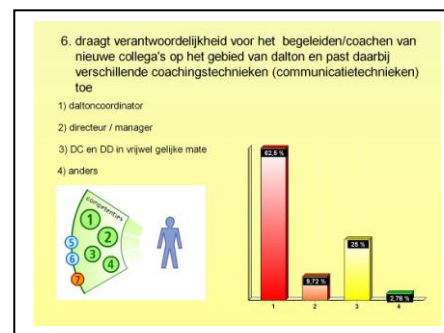
Deze taak is een taak voor

- | | | |
|---------------------------|----|-----------------|
| 1. Vooral dc | of | dc en dir samen |
| 2. Vooral dir en dc samen | of | dc alleen |
| 3. Vooral samen | | |
| 4. Vooral dc en dir samen | of | dir alleen |
| 5. Vooral dir | of | dir en dc samen |

Representatie van de resultaten

Bij elke categorie zijn de items op volgorde van de bovengenoemde verantwoordelijkheidschaal schaal geplaatst. De resultaten van de eerste en de laatste vraag (procentueel gescoord) worden in de vorm van een grafiek, die op 10 februari al via het IVS bepaald en gepresenteerd is, weergegeven

1. Vooral daltoncoördinator, of dc en dir samen...

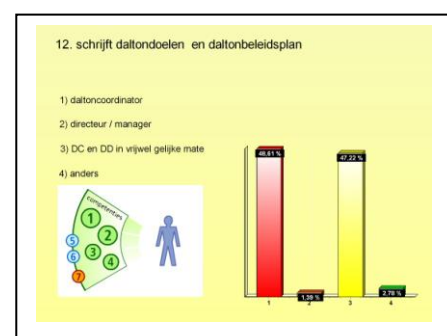


06. Draagt verantwoordelijkheid voor het begeleiden / coachen van nieuwe collega's op het gebied van dalton en past daarbij verschillende coachings- en communicatietechnieken toe.

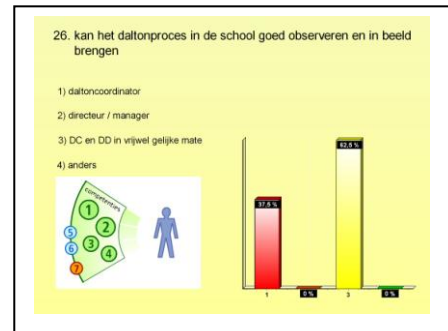
07. Bewaakt (borgt) doorgaande lijn in het daltonproces m.b.t. vergaderingen, studiedagen en klassenbezoeken.

28. Onderhoudt namens de school de meeste contacten met diverse daltonorganisaties

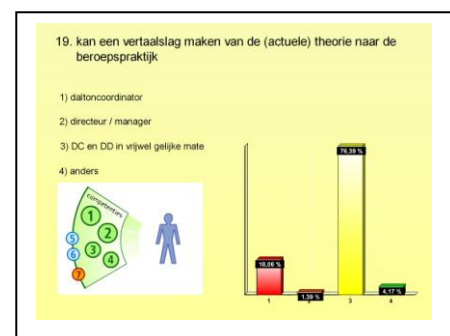
12. Schrijft daltondoelen en daltonbeleidsplan



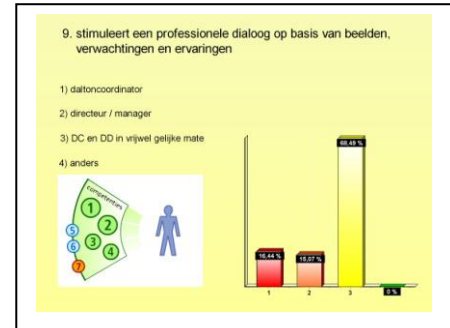
2. Vooral dc en dir samen of daltoncoördinator alleen



26. Kan het daltonproces in de school goed observeren en in beeld brengen.
22. Signaleert / bespreekt problemen en belemmeringen t.a.v. daltonontwikkeling bij leerkrachten
14. Kan leraren enthousiasmeren om zich verder te ontwikkelen of om met nieuwe ontwikkelingen aan het werk te gaan.
08. Is goed op de hoogte van nieuwe daltonontwikkelingen
23. Houdt de ontwikkelingen op daltongebied bij
19. Kan een vertaalslag maken van de (actuele) theorie naar de beroepspraktijk



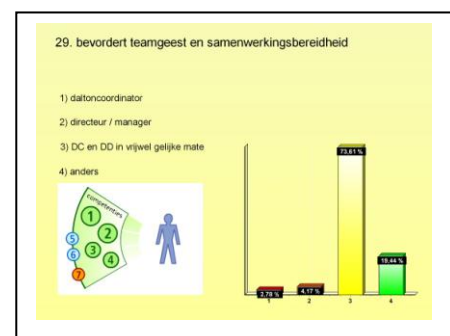
3. Daltoncoördinator en directeur samen



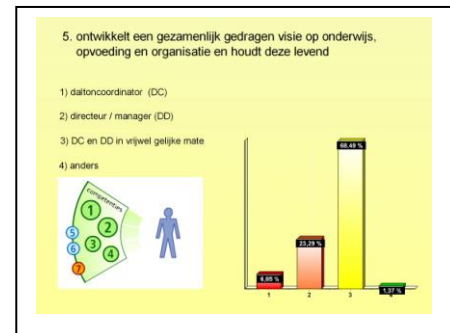
09. Stimuleert een professionele dialoog op basis van beelden, verwachtingen en ervaringen.

10. Evalueert beleid en destilleert uit deze evaluatie ontwikkelpunten voor de komende jaren

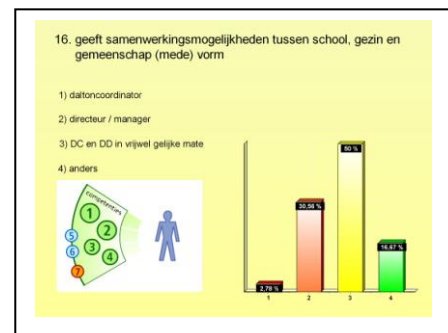
29. Bevordert teamgeest en samenwerkingsbereidheid



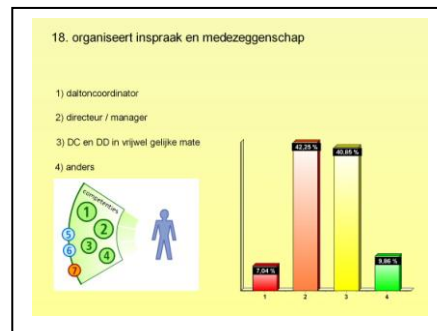
4. Vooral dc en dir samen of daltondirecteur alleen



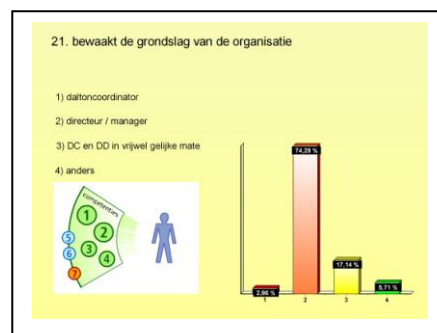
- 05. Ontwikkelt een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs, opvoeding en organisatie en houdt deze levend.
- 17. Heeft een goed beeld van de leer- en ontwikkelbehoeften van de collega's
- 11. Betreft alle geledingen actief bij het proces van schoolontwikkeling en gemeenschapsvorming
- 16. Geeft samenwerkingsmogelijkheden tussen school, gezin en gemeenschap (mede) vorm



5. Vooral de directeur



18. Organiseert inspraak en medezeggenschap
13. Stimuleert, begeleidt en beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch, vakinhoudelijk en organisatorisch handelen van leraren, o.a. door middel van klassenconsultatie¹
27. Spreekt (een groep) medewerkers aan op hun functioneren en hun verantwoordelijkheden.
25. Geeft anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen en deelt leiderschap
15. Ontwerpt een passende organisatie en functiestructuur
21. Bewaakt de grondslag van de organisatie



Voorlopige conclusies (nadere bewerking volgt nog)

Het beeld is niet verrassend. De taak van de daltoncoördinator ligt vooral op het gebied van kennis van dalton, het coachen en begeleiden van collega's in hun daltonontwikkeling, het realiseren en bewaken van daltonontwikkeling op schoolniveau en het in beeld brengen van de mate, waarin de daltonontwikkelingsdoelstellingen ook gerealiseerd worden. .

De directeur heeft vanzelfsprekend de meer beleidsmakende, beslissende en beoordelende taken. Daarbij kan de daltoncoördinator op inhoudelijk gebied voor de directeur een prima sparringpartner zijn.

¹ Fout gestelde vraag: Bij navraag bleek, dat men van mening was, dat de daltoncoördinator meer op het niveau zat van stimuleren en begeleiden, maar het beoordelen is een zaak van de directeur.