

Gezamenlijk

- Is goed op de hoogte van nieuwe daltonontwikkelingen (6)
- Kan een vertaalslag maken van de (actuele) theorie naar de beroepspraktijk (6)
- Organiseert inspraak (en medezeggenschap) (4)
- Geeft samenwerkingsmogelijkheden tussen school, gezin en gemeenschap (mede) vorm (4)
- Ontwikkelt een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs, opvoeding en organisatie en houdt deze levend (2)
- Kan het daltonproces in de school goed observeren en in beeld brengen (6)
- Bewaakt (borgt) een doorgaande lijn in het daltonproces m.b.v. vergaderingen, studiedag en klassenbezoeken (2)
- Evalueert beleid en destilleert uit deze evaluatie ontwikkelpunten voor de komende jaren (3)
- Evalueert effect(en) van eigen handelen (5)
- Bevordert teamgeest en samenwerkingsbereidheid (6)
- Stimuleert een professionele dialoog op basis van beelden, verwachtingen en ervaringen (2)
- Kan leraren enthousiasmeren om zich verder te ontwikkelen of om met nieuwe ontwikkelingen aan het werk te gaan (2)
- Heeft een goed beeld van de leer- en ontwikkelbehoeften van de collega's (8)
- Signaleert/besprekt problemen en belemmeringen t.a.v. daltonontwikkeling bij leerkrachten (8)

Daltoncoördinator

- Schrijft daltondoelen en daltonbeleidsplan (2)
- Onderhoudt namens de school de meeste contacten met diverse daltonorganisaties (4)
- Draagt verantwoordelijkheid voor het begeleiden/coachen van nieuwe collega's op het gebied van dalton en past daarbij verschillende coachingstechnieken (communicatietechnieken) toe (7)
- Stimuleert en begeleidt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch, vakinhoudelijk en organisatorisch handelen van leraren, o.a. door middel van klassenconsultatie (1)
- Spreekt (een groep) aan op hun verantwoordelijkheden (8)

Daltondirecteur

- bewaakt de grondslag van de organisatie (5)
- betreft alle geledingen actief bij het proces van schoolontwikkeling en gemeenschapvorming (2)
- geeft anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen en deelt leiderschap (7)
- ontwerpt een passende organisatie- en functiestructuur (3)
- beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch, vakinhoudelijk en organisatorisch handelen van leraren, o.a. door middel van klassenconsultatie (1)
- spreekt (een groep) medewerkers aan op hun functioneren
- is in staat een verbeterplan op te stellen gericht op het functioneren van collega's (8)

NSA Competentieprofiel:

Domein: Onderwijs

(1) = gericht zijn op het primaire proces.

Domein: Organisatie

(2) = Organisatie ontwikkeling

(3) = organisatiebeleid en – beheer

Domein: Omgeving

(4) = Ondernemerschap

Domein: Denkkraft:

(5) = Zelfsturing

(6) = Intrapersoonlijk competent

Domein Daadkracht:

(7) = Interpersoonlijk competent

(8) = Aansturen van professionals